

**ALCALDIA DE PEREIRA**

**Secretaría de Salud Pública y Seguridad  
Social de Pereira**

**Dimensión de Transmisibles**

**Programa de Enfermedades transmitidas  
por vectores –E.T.V**

**Lic. Mgtr. JAVIER DARÍO TABARES LONDOÑO**  
**COORDINADOR PROGRAMA**  
**2018**



**PEREIRA**  
*Capital del Eje*



ALCALDÍA DE  
**PEREIRA**  
Secretaría de Salud  
y Seguridad social



**VECINO,**  
CUIDE A SU  
**VECINO**



**PEREIRA**  
*Capital del Eje*



# MARCO NORMATIVO

## Resolución 1841 de 2013 (Plan Decenal de Salud Pública)

ITEM	DESCRIPCION
7.6.4.3.2. Objetivo de componente	a) Contribuir a la reducción de la carga de las Enfermedades Transmitidas por Vectores ETV (Malaria, Dengue, Leishmaniasis, Enfermedad de Chagas), producto de su discapacidad, mortalidad y morbilidad, que afecta a la población colombiana, a través de la implementación, monitoreo, evaluación y seguimiento de la estrategia de gestión integral para las ETV.

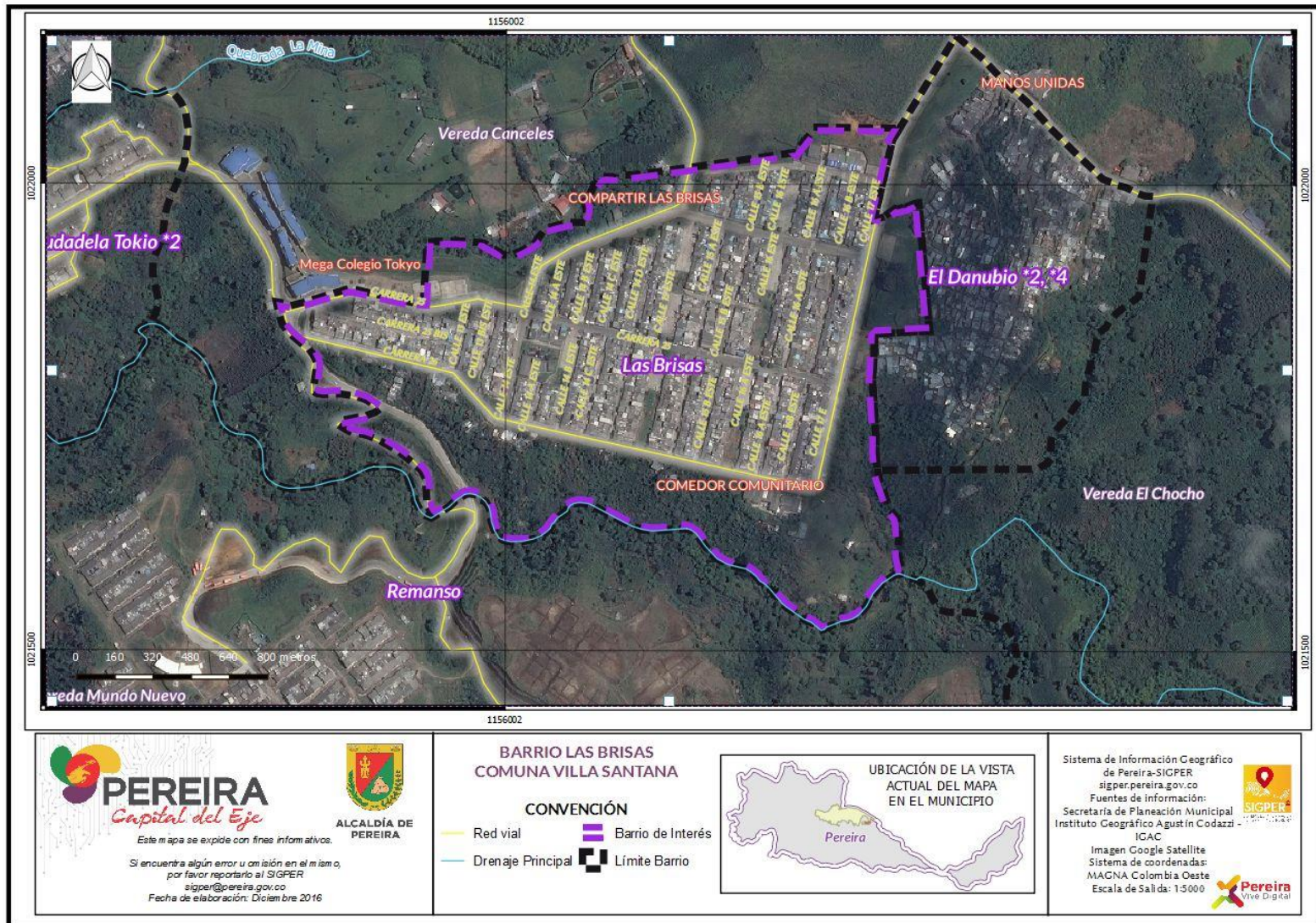
# MARCO NORMATIVO

## Resolución 1841 de 2013 (Plan Decenal)

ITEM	DESCRIPCION
<b>7.6.4.3.3.</b> Metas	<p><b>a)</b> A 2021, la estrategia de gestión integrada para la vigilancia, promoción de la salud, prevención y control de las ETV y las Zoonosis, está implementada intersectorialmente en todo el territorio nacional.</p> <p><b>d)</b> A 2021, se reduce o mantiene la letalidad por dengue grave a &lt;2%, en la nación, departamentos, distritos y municipios.</p>



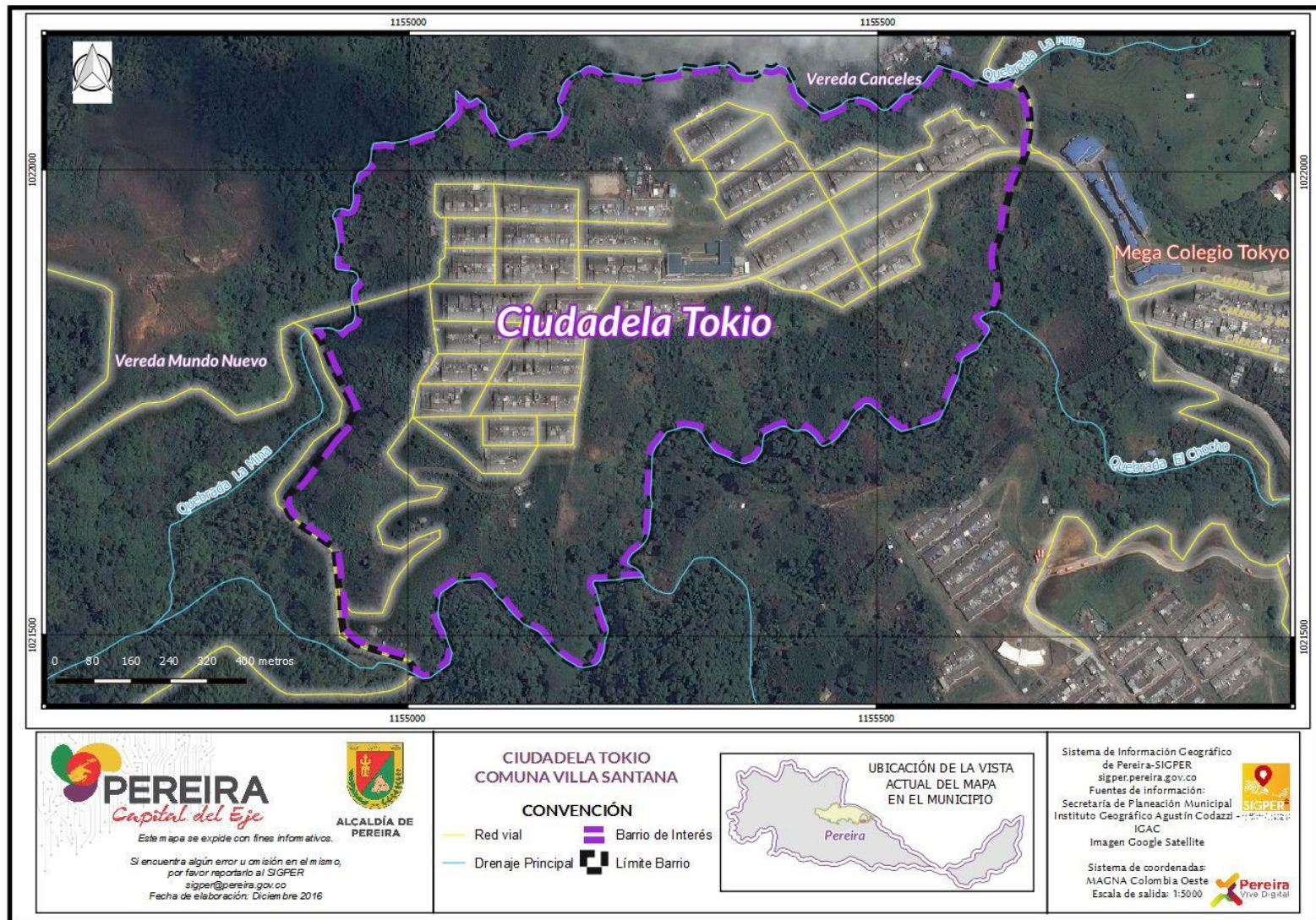
# SECTORES INTERVENIDOS



## BARRIO LAS BRISAS



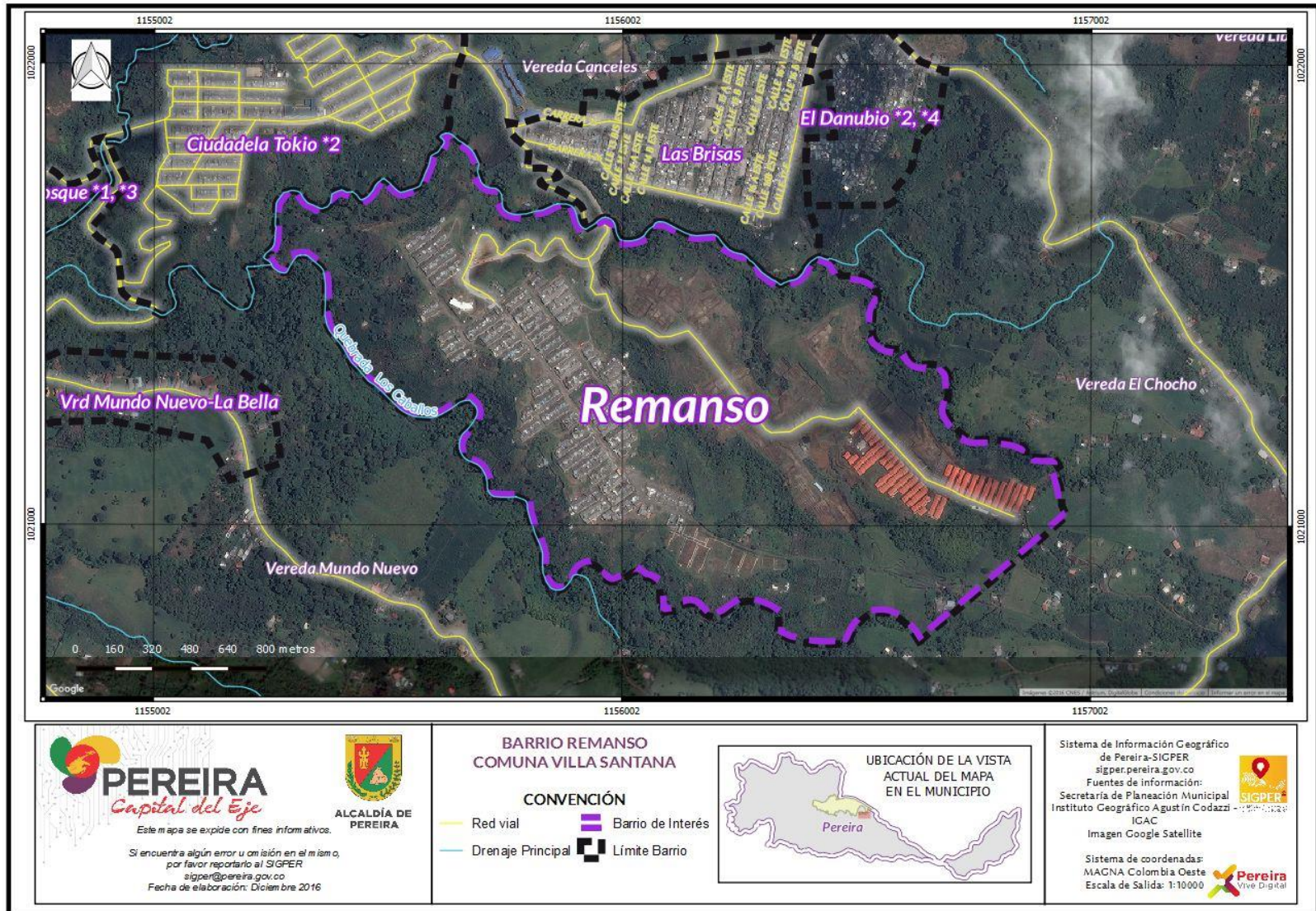
# SECTORES INTERVENIDOS



## BARRIO TOKIO



# SECTORES INTERVENIDOS



## BARRIO EL REMANSO

# OBJETIVO GENERAL

Implementar la Estrategia de Gestión Integrada (EGI) de la Secretaría de Salud Pública y Seguridad Social del Municipio con el fin de lograr la prevención efectiva de Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) en tres barrios del Municipio Pereira (Risaralda).



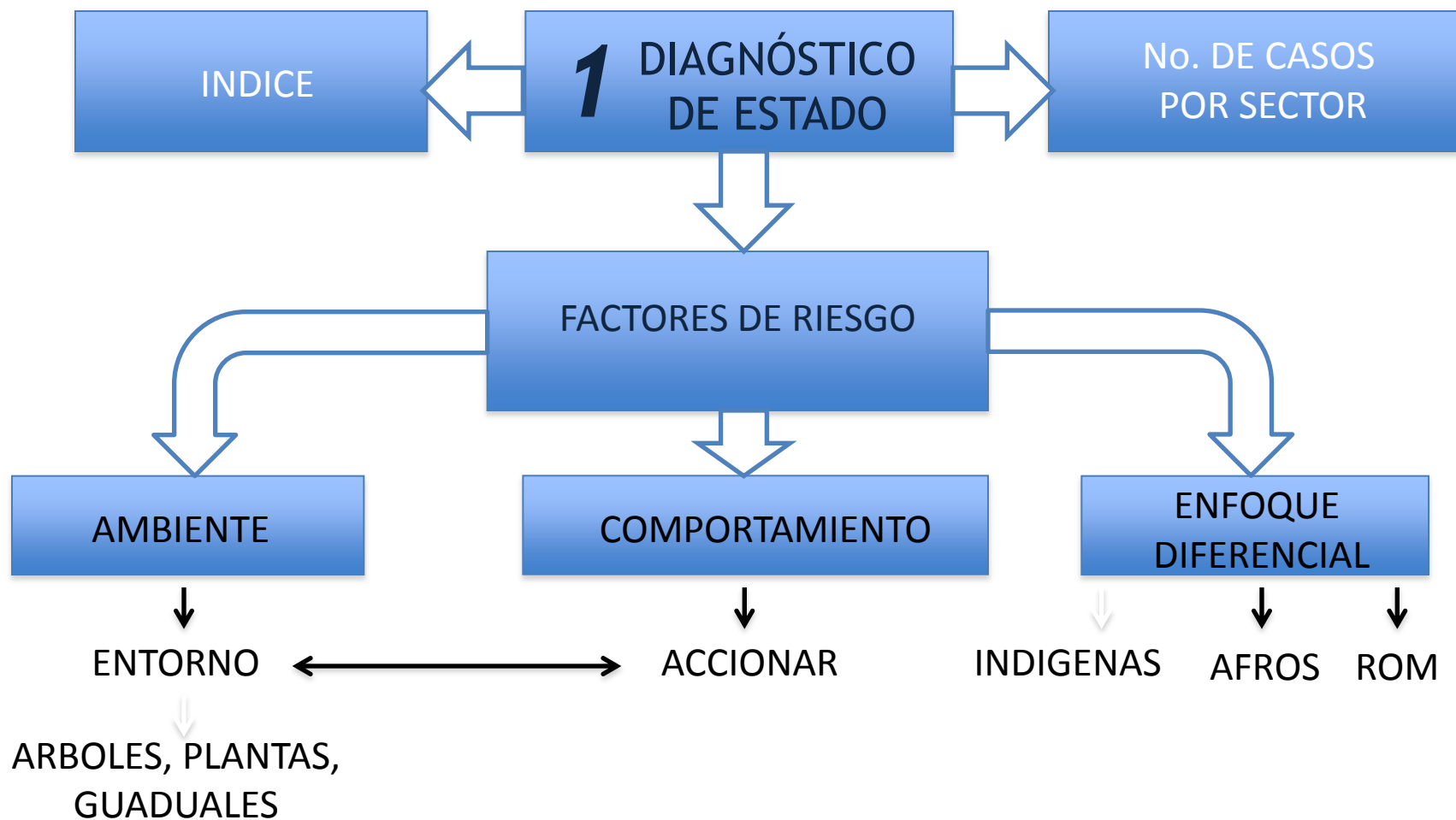
# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dinámicas sociales que intervienen en la generación y perdurabilidad de criaderos del vector *Aedes aegypti* trasmisor del Dengue, Chikunguña y Zika en los Barrios: Las Brisas, Tokio y El Remanso.
- Diseñar estrategias de enseñanza–aprendizaje consecuentes con las necesidades identificadas en el sector a intervenir.
- Plantear espacios pedagógicos para el empoderamiento de los actores sociales locales de mayor influencia en el proceso de prevención.
- Propiciar que las estrategias de prevención existentes y emergentes durante el proceso, permanezcan activas en la comunidad intervenida.

# METODOLOGÍA



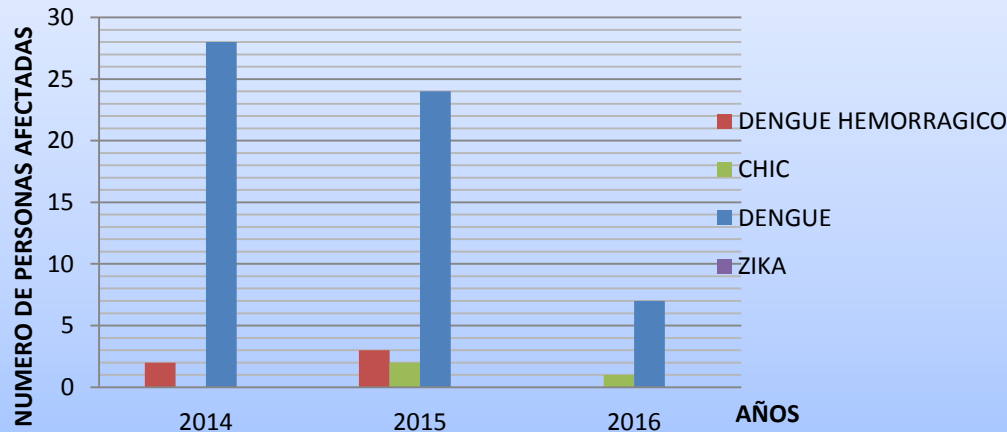




ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESULTADO
Organización del equipo de trabajo.	Planificación de funciones, tiempos y proceso de retroalimentación.	Esquema general de desarrollo de actividades. Insumo para autoevaluación.
Determinación de temas culturales a ser investigados en la población.	Discusión y concertación en el grupo de trabajo.	Preguntas de encuesta.
Levantamiento de información cultural relativa a las ETV.	Realización de encuesta a residentes de cada vivienda visitada.	Perfil cultural de la población relativo a las ETV.
Determinación de factores de riesgo intradomiciliarios asociados con la presencia del vector.	Visitas de inspección.	Índice aéreo intra domiciliario. Ubicación de focos intra domiciliarios.
Determinación de factores de riesgo peri domiciliarios asociados con la presencia del vector.	Recorridos de inspección por zonas comunes.	Inventario de factores de riesgo peri domiciliarios.  Ubicación de focos y focos potenciales peri domiciliarios.
Clasificación de información primaria.	Sistematización y correlación de información de campo.	Interpretación cualitativa y cuantitativa del Barrio de la relación cultural – ambiente.
Consolidación de diagnóstico.	Reuniones de discusión y concertación del equipo de trabajo.	Diagnóstico del Barrio. Perfil del riesgo y causas.

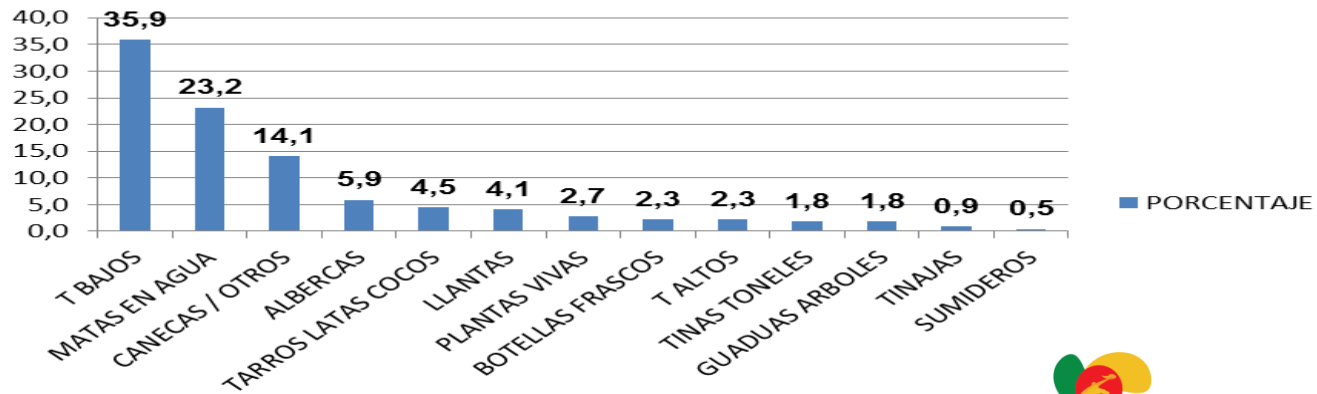
# DIAGNÓSTICO DEL ESTADO

## Casos reportados oficialmente



## PESO PORCENTUAL POR TIPO DE CRIADERO

Barrio Las Brisas - Octubre 2016







# DISEÑO DE ESTRATEGIAS ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESULTADO
Identificación de grupo sociales relevantes para el tema y la problemática específica.	Interpretación de roles e importancia de la población en las ETV.	Grupos sociales a ser considerados.  Priorización de grupos sociales a considerarse.
Diseño de estrategias pedagógicas.	Reuniones de discusión y concertación del equipo de trabajo.	Propuesta inicial de estrategias pedagógicas.
Determinación de viabilidad técnica y social de estrategias.	Revisión de recursos disponibles.  Gestión de apoyo interinstitucional.	Propuesta definitiva de estrategias pedagógicas.

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESULTADO
Gestión de participación comunitaria en ejecución de estrategias pedagógicas.	Búsqueda de líderes y/o representantes de grupos priorizados.	Compromisos de participación en actividades pedagógicas para la movilización social.
Planificación de estrategias pedagógicas.	Revisión de diagnósticos de cada barrio. Reuniones de discusión y concertación del equipo de trabajo.	Esquema de actividades pedagógicas para desarrollar en cada espacio, para cada público. Requerimientos para la ejecución de actividades.
Gestión de espacios.	Búsqueda en organizaciones de interés la autorización de participación en espacios propios para la promoción y prevención.	Espacios para presentar actividades para la promoción y prevención de ETVs.
Gestión de los recursos requeridos para las actividades.	Búsqueda institucional e interinstitucional para la materialización de actividades.	Insumos para la realización de actividades pedagógicas.
Ejecución de estrategias pedagógicas.	Materialización de actividades pedagógicas fundamentadas en los hallazgos de cada barrio.	Presentación de elementos a la comunidad para el empoderamiento de la promoción y prevención de Dengue, Chikunguña y Zika.



ACTIVIDAD	OBJETO
<b>DIÁLOGO SEMI-ESTRUCTURADO.</b>	Paralelo a las visitas de inspección intradomiciliarias, identificando en el proceso de realización de la encuesta e inspección aérea las posibles interpretaciones erróneas que pueda presentar el encuestado
<b>OBRA DE TEATRO.</b>	Actividad planteada para esclarecer, en lenguaje común y cotidiano de las comunidades intervenidas,
<b>MODELO CONSTRUCTIVISTA C3.</b>	Proceso de generación de escalas de empoderamiento comunitario para la promoción y prevención de las ETVs, a través del desarrollo de taller para la concienciación, conceptualización y contextualización
<b>DESFILE PARA LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL DENGUE, CHIKUNGUÑA Y ZIKA.</b>	Actividad masiva de difusión para la promoción y la prevención de las ETVs, que se diseña considerando el acompañamiento de banda marcial que permita llamar la atención del público residente y el transeúnte desde la representación artística que la misma significa,
<b>COMUNICACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS ETVS.</b>	Es imperativo el desarrollo de una estrategia comunicativa fundamentada en los hallazgos obtenidos a ser difundida a través de medios escritos, radiales y audiovisuales, que permitan llevar el mensaje de la cultura de la prevención a la mayor cantidad posible de población



# RESULTADOS

BARRIO	ÍNDICE	ANTERIOR A LA INTERVENCIÓN	POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN
LAS BRISAS	VIVIENDAS	10,70%	4,18%
	DEPÓSITOS	12,70%	3,55%
	BRETEAU	17,80%	4,70%
TOKIO	VIVIENDAS	17,80%	10,34%
	DEPÓSITOS	18,40%	12,85%
	BRETEAU	17,80%	15,51%
EL REMANSO	VIVIENDAS	11,50%	2%
	DEPÓSITOS	10,70%	3,16%
	BRETEAU	11,50%	3,33%



# Consideraciones generales

- En el caso de Tokio, cuenta con población fluctuante representada por migrantes (alta tasa de población afro descendiente), cuyas prácticas socioculturales relacionadas con la sanidad y prevención de propagación del vector transmisor en su entorno, resultan incompatibles con las necesidades que se encuentran en este nuevo territorio.
- El hallazgo de una evidente confusión en la percepción de la población en torno al proceso de metamorfosis del zancudo.

# Consideraciones generales

- La educación en prevención de enfermedades en las comunidades provenientes de otros sectores de país es diferente, y en ocasiones insuficiente, para las necesidades de Pereira.
- Se identificó la necesidad imperativa de rediseñar elementos de comunicación haciendo uso de lenguaje común que incluyeran los hallazgos puntuales

# Consideraciones generales

- El uso del histrionismo y teatralidad humorística se identificaron como elementos fundamentales para captar la atención de la población objeto y como puente apropiado para incidir en el comportamiento de la población .
- La utilización de elementos de apoyo visual (fotografías) propios de cada espacio intervenido se presentó como posibilidad para el empoderamiento comunitario

# RECURSO HUMANO

- Ingeniero Ambiental (2)
- Administrador Ambiental (3)
- Profesional en Pedagogía (1)
- Comunicador social (1)
- Licenciado en Etnoeducación (4)



# FUENTE DE FINANCIACION

- Transferencia nacional por \$120.000.000.  
Resolución 1311 del 14 de abril de 2016.
- Ejecutado: \$82.160.490.

# GRACIAS